

브릿지 말라위 사업: 성인 문해력 및 특수교육의 관점에서

데이비드 맥 W.J. 물레라, 치후니로 치코티, 조지 민다노
유네스코말라위위원회

1. 개요

유네스코한국위원회가 추진하는 브릿지 사업은 정규 교육을 받지 못하거나 상대적으로 혜택을 받지 못하는 소외계층에 교육의 기회를 제공하는 프로그램이다. 말라위는 브릿지 사업 수혜국 중 하나로, 브릿지 2 단계 사업을 통해 연속으로 지원을 받게 된 아프리카 국가 중 하나다. 이 발표문에서는 말라위에서 추진하고 있는 브릿지 사업을 성인 문해력 및 성인교육과 포괄적 교육의 관점에서 논의하고자 한다.

2. 말라위 국가 소개

말라위는 인구 1,960 만 명(유엔인구기금, 2021)의 저소득 국가다. 유엔개발계획(UNDP)에 따르면 2019 년 말라위의 인간개발지수(HDI)¹는 0.483 으로, 189 개국 중 174 위를 차지했다. 말라위 인구의 기대수명은 65 세(여성 68 세, 남성 62 세)이며, 학교 교육을 받는 기간은 평균 4.7 년이다(유엔개발계획, 2021).

말라위의 빈곤율은 여전히 매우 높은 편이다. 인구의 절반 이상(50.7%)이 빈곤선 아래에 머물러 있으며, 지니계수(GINI)는 44.7 에 육박한다 (세계은행, 2016). 그만큼 말라위 청년과 성인 인구의 생산성 향상 및 고용 증진을 위한 교육과 역량 개발이 필요한 상황이다.

말라위 인구는 매우 젊다. 전체인구 중 약 51%가 18 세 이하로, 0~19 세 인구 비중은 2030 년까지 55%로 상승할 것으로 전망된다. 2.9%로 추정되는 높은 인구 증가율(말라위 국가통계청, 2018)도 말라위 내 교육 서비스 보급에 영향을 주는 주요 요소로 작용한다. 인구 증가율이 높다는 것은 그만큼 모든 단계의 교육 과정에서 학습자 수가 늘어난다는 것을 의미하며, 이는 곧 교육 자원에 부담을 준다.

¹ 인간개발지수(HDI)는 인간 개발의 3 가지 기준에 대한 장기적 성취 수준을 평가할 때 사용하는 지표다. 3 가지 기준은 첫째, 길고 건강한 삶(기대수명으로 측정), 둘째, 지식에 대한 접근성(성인 인구가 평균적으로 받은 학교 교육 연수로 측정), 그리고 셋째, 적절한 생활수준(구매력평가(PPP)에 기반한 2017 년 고정 국제달러 기준 1 인당 국민총소득(GNI)으로 측정)이다.

3. 브릿지 말라위 사업

브릿지 말라위 사업은 2010 년 유네스코한국위원회(KNCU)가 한국의 봉사자를 보내 다양한 비정부기구와 협력을 시작하며 첫발을 디뎠다. 2013 년 유네스코말라위위원회(MNCU)는 KNCU 와 양해각서를 체결하고 브릿지 말라위 사업의 이행을 관장했다. 브릿지 사업은 비형식교육을 통해 지속가능개발목표 4 번(SDG 4)의 달성과 인천 선언의 이행을 추구한다. 말라위 사업의 주요 목표는 정책 시스템 강화와 역량 개발, 지역학습센터(CLC) 지원 등으로 SDG 4.6(문해 및 수리력) 달성을 위한 통합적 비형식 교육체계의 구축을 돕는 것이다.

수혜 대상은 15 세 이상 비문해자와 영유아 발달 교육 대상(ECD, 3~5 세), 그리고 방과후 학교를 통해 지원을 받는 초등학생(6~14 세)으로 이뤄진다.

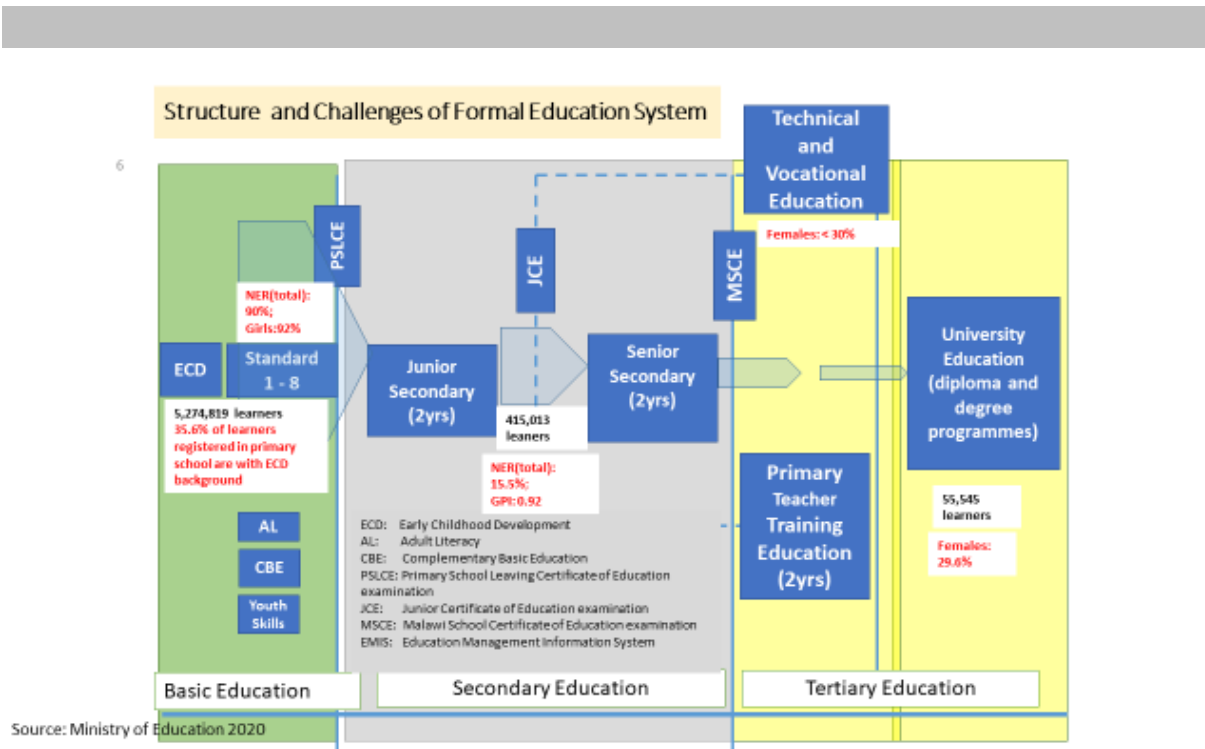
표 1: 2 단계 브릿지 말라위 사업 수혜 대상

지역학습센터 (CLC)	지역 인구			영유아교실 (ECD)	방과후 학교	성인 문해교실
	여성	남성	합계			
나미양고	263,200	232,450	495,650	-	110	-
나피니	5,241	3,507	8,748	60	430	34
웨라	762	968	1,730	105	485	42
이부자 - 말라위 북부 신규 CLC 설립이 제안된 지역 (추정치)	2,800	2,200	5,000	200	600	400
합계	272,003	239,125	511,128	365	1,625	476
예상 대상자 수 (CLC 전체)				3,165	9,625	3,276

4. 브릿지 말라위 사업 추진에 대한 근거

말라위 공교육 체계의 문제점

말라위 교육 현황에 관한 가장 최신 정보인 2020 년 말라위 교육 통계(Malawi 2020 Education Statistics)에 따르면 말라위에서 초등학교에 처음 입학한 학습자 중 영유아 발달(ECD) 교육을 받은 학습자는 35.6%에 그친다. 전체 학습자의 64.4%가 ECD 교육을 받지 못했다는 뜻이다. 양질의 ECD 교육은 도시나 도시와 가까운 지역의 주민에게만 접근 기회가 주어지는 경우가 대부분이며, 빈곤 가정은 감당할 수 없는 비용으로 민간 기관이 제공하는 경우가 많다. ECD 교육에 대한 접근성이 있는 아동 중에서도 17.2%만이 해당 교육 수준에서 기대할 수 있는 문해력과 수리력을 갖추고 있다. 중퇴 비중도 높아 초등학교를 졸업하는 학생이 전체의 약 53%로 상당히 적은 편이다. 말라위 교육 체계의 5 학년과 8 학년 완수 비중은 각각 68%와 41%에 머무른다(도표 1). 전체 등록 학습자 중 3.4%는 시력 저하, 시각 장애, 청력 저하, 청각 장애, 신체 장애, 학습 장애, 백색증 등으로 특별 관리가 필요한 학습자로 분류된다.



말라위에서는 전체 인구의 약 27%가 비문해자로 분류된다(남성 19%, 여성 34%). 절대 수치로는 400 만 명 이상이 여기에 해당한다. ECD 교육, 방과후 학교, 성인 문해교실 등 비형식 교육의 수혜 대상자는 직업 없이 소규모 농작이나 샅일을 하며 생계를 유지하는 비문해자가 대부분이다. 이들은 경제 활동에 적극적으로 참여하고 사회경제적 삶을 개선하기

위한 교육의 기회가 절실하다.

변화이론(ToC)

2 단계 브릿지 말라위 사업의 접근방식은 아래 도표의 변화이론(ToC, Theory of Change)에 기반을 둔다.

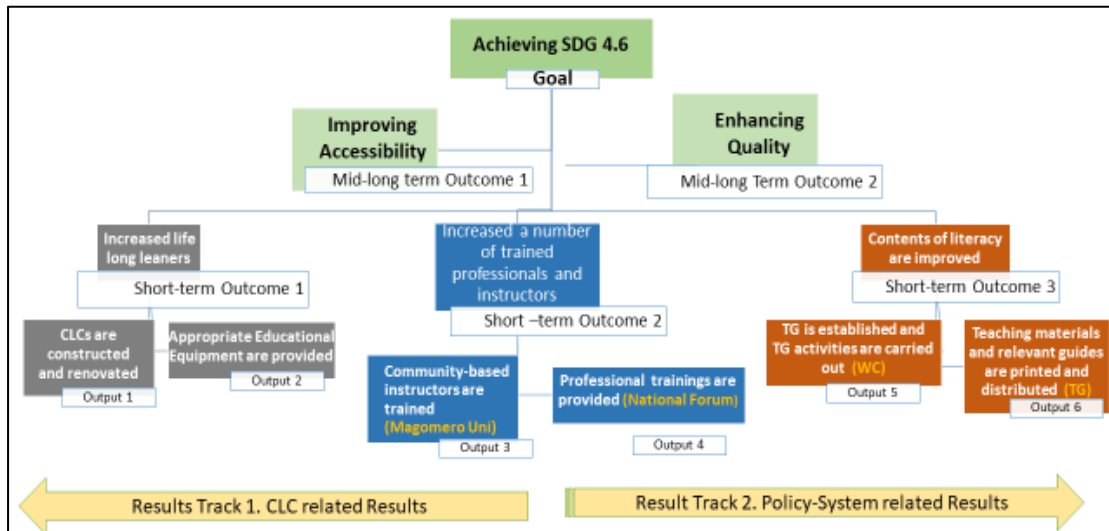


그림 2: 2 단계 브릿지 말라위 사업의 변화이론

사업의 전반적 목표는 문해 및 수리력과 관련된 SDG 4.6 의 달성을 돕는 것이다. 중기 성과(outcome)로는 1. 교육 접근성 향상과 2. 교육의 질 개선을 선정했다.

2 단계 브릿지 말라위 사업은 2 개 트랙으로 나뉘어 진행된다. 트랙 1 은 1 단계 브릿지 사업에서 진행한 지역학습센터 활동을 이어가는 것으로, 지역학습센터의 지속가능성을 완전히 굳히는 것이 목표다. 트랙 1 에서는 4 가지 결과물(output)을 2 개 분류로 나눴다. 첫 번째 분류에는 결과물 1(추가 시설 건설 및 기존 시설 개조)과 결과물 2(적절한 교육 도구 제공)가 포함되어 있다. 이 2 개 결과물은 단기성과 1(학습자 수 증대)로 이어질 것으로 기대된다. 두 번째 분류에는 결과물 3(마고메로 커뮤니티 개발 대학 연수 과정 통한 지역사회 기반 강사 양성)과 결과물 4(전국 포럼 개최로 더 많은 대상자에 대한 전문적 훈련 제공)가 포함된다. 결과물 3, 4 는 단기성과 2(숙련 전문가 및 강사 수 증가)로 이어질 것으로 기대된다.

두 번째 트랙(트랙 2)은 정책 체계 관련 목표에 초점을 맞춘다. 트랙 2 에서는 2 개 결과물을 추구한다. 이 중 첫 번째 결과물은 전체 변화이론의 결과물 5(태스크그룹(TG) 구성과 운영)이며, 두 번째 결과물은 변화이론의 결과물 6(수업 및 학습 자료와 관련 안내서 인쇄 및 배포)이다. 결과물 5, 6 은 단기성과 3(문해교육 자료 개선)으로 이어질 것으로 기대된다.

사업은 말라위 비형식 교육 체계의 개혁을 끌어내기 위해 전국적 영향을 주도록 설계됐다. 기존 지역학습센터에서 제공하는 비형식 교육을 강화하면서 정부 개입을 촉진하고 더욱 혁신적이고 효과적인 교육 체계를 마련하기 위한 여러 비형식 교육 부문 파트너 기관의 노력을 뒷받침할 것이다. 실제로 이번 사업은 말라위 남부 블렌타이어 림베 지역에 위치한 나미양고, 줌바 도마시 지역에 위치한 나피니, 그리고 말라위 중부 웨라에서 기존 운영하는 지역학습센터 업무를 확대하는 동시에 말라위 북부 지역에도 지역학습센터를 신설해 말라위 전역으로 활동을 넓혀가고 있다.

브릿지 영유아 발달(ECD) 교육 분야 활동

브릿지 사업 발족 이후 추진된 여러 비형식 교육 활동은 다양한 방면에서 긍정적인 평가를 받고 있다. 브릿지 사업은 말라위 ECD 교육의 접근성과 효과를 증진하기 위해 킬롱웨의 웨라, 줌바의 나피니, 블렌타이어의 나미양고에 지역학습센터를 구축했고 곧 치티파 현의 이부자에도 지역학습센터가 신설된다.

브릿지 사업은 지역학습센터에서 영유아교실을 운영해 ECD 교육에 대한 접근성을 높이고 있다. 지역학습센터는 말라위 정부의 연간 학사일정에 따라 매일 운영한다. 영유아교실 보육교사에게는 사례비를 비롯해 수업과 학습 자료를 제공한다. 영유아교실 이용을 장려하고 학습자의 참여를 촉진하기 위해 매일 급식도 제공하는데, 킬롱웨의 지역학습센터는 현대그린푸드의 지원을 받아 급식소를 지어 학습자를 위한 안전한 환경을 제공하고 있다.

브릿지 사업은 또 ECD 학습과 수업의 질을 높이기 위해 말라위 지역학습센터에서 봉사하는 교사와 보육교사를 대상으로 역량 개발 워크숍을 운영한다.

아울러 브릿지 사업이 운영되고 있는 지역사회의 ECD 교육 거버넌스와 관리 방식을 개선하기 위해 지역학습센터 운영진을 대상으로 관리 역량 강화 연수를 제공하고 있는데, 말라위에서 아동 정책을 책임지는 정부 부처 산하의 사회복지부서가 운영을 지원한다.

브릿지 초등 방과후 학교 활동

초등교육에 관해서는 접근성과 형평성에 초점이 맞춰져 있다. 2020 년 기준 말라위에서 초등학교에 다니는 학생 수는 527 만 4819 명이지만 중학교에 진학하는 학생은 40 만 명에 그쳤다. 이렇듯 말라위에서는 초등교육을 마치지 못하는 경우가 대부분이다.

브릿지 사업은 말라위 공공 교육체계에서 기초교육으로 분류되는 초등교육에 대한 접근성을 높이기 위해 방과후 보충수업 활성화에 힘을 쏟고 있다. 방과후 학교로 불리는 보충교실은 1~7학년 학생에게 교육의 기회를 제공한다. 방과후 학교는 말라위 정부가 발표하는 연간 학사일정에 맞춰 수업이 진행되며 정부가 정한 교과과정을 따른다.

한편 브릿지 사업은 방과후 학교에서 학생들을 지도하는 자원봉사 교사에 인센티브와 동기를 부여하기 위해 사례비를 지급한다. 이 외에도 교사와 학습자가 사용할 수 있는 학습 자료를 제공하고 있다.

아울러 교육의 질을 결정짓는 요소 중 하나는 교사나 강사의 직무 역량이다. 브릿지 사업은 교사 역량 강화를 위해 교사와 자원봉사자를 대상으로 직무 연수를 제공하고 있다. 말라위 교육부의 초등교육 전문가가 연수과정을 지원한다.

브릿지 성인 문해교실 및 성인 교육 활동

보편적 교육과 역량 개발은 지속가능개발목표 달성을 위한 필수 요소다. 사회의 문해율과 교육 수준이 높아지면 그만큼 생산성과 소득 분배 향상을 기대할 수 있고 생활 수준도 높아진다 (말라위 교육부, 2020). 반면 생산인구를 중심으로 사회 문맹률이 높은 경우 생계를 지원하거나 지속가능한 경제 성장, 환경 보호, 양호한 거버넌스와 민주주의를 진전시키기 위한 프로그램 설계가 어려워진다. 특히 극심한 빈곤과 식량 문제, 환경 파괴, 재난, HIV와 AIDS, 코로나 19 등 개발 환경이 어렵고 복잡해진 상황에서 문제는 더욱 두드러진다.

문해교실을 찾는 학습자 중에는 여성(90%)이 남성보다 많다. 여러 이유가 있지만, 문화적 장벽과 교과과정의 적합성 등이 가장 큰 원인으로 작용하는 것으로 보인다.

브릿지 사업은 학습자 접근성을 높이기 위해 모든 지역학습센터에서 성인 문해교실을 운영하고 있다. 소외된 지역사회에 사는 남성과 여성 비문해자를 주요 대상으로 한다. 수업은 정부에서 정한 연간 학사일정에 항상 맞춰져 있다. 말라위 정부는 3월부터 11월까지를 기준으로 학사일정을 세운다.

브릿지 사업은 문해교실 강사에게도 인센티브와 동기 부여를 위해 사례비를 지급한다. 사례비뿐만 아니라 강사와 학습자가 사용할 수 있는 학습 자료도 함께 제공한다.

성인 문해교실 강사는 수업 및 학습 진행과 관련한 역량 강화 연수도 받는다. 성인 문해율과 교육을 담당하는 정부 기관의 성인 문해 전문가가 연수 과정을 지원하고 지방 차원의 지역 공동체 개발 담당자(DCDO, District Community Development Officer)가 이를 감독한다.

브릿지 활동 - 관리 체계와 부처 간 협력 강화

브릿지 사업의 운영관리는 공동체, 지역, 국가 등 전 단계에서 강화하고 있다. 특히 각 공동체와 지역학습센터 운영진이 사업을 효과적으로 운영하고 잘 조율할 수 있는 일상적 업무 역량 구축에 초점이 맞춰진다. 주요 관계 부처로 구성돼 있고 고위 정부 관계자가 참여하는 브릿지 국가 위원회(BNC)를 통한 부처 간 협력도 강화하고 있다.

전국적인 차원에서는 성인 문해교육의 조율과 관리가 원활히 이뤄지는 체계 구축이 목표다. 이러한 관점에서 브릿지 사업은 충분한 정보를 기반으로 의사결정을 도울 수 있는 관리정보시스템(MIS)을 구축할 계획이며, 성인 문해교육과 기능교육 관련 교재와 학습자료의 개편도 지원한다. 현재 사용 중인 학습자료는 학습자와 국가, 세계에 영향을 주는 여러 최신 이슈를 제대로 다루지 못하기 때문에 유효하지 않다. 브릿지 사업은 마고메로 커뮤니티 개발 대학의 성인 문해력 및 학습 관련 학위 과정 신설에도 관여하고 있다.

지역 차원에서는 지방 공동체 개발 담당자(DCDO, District Community Development Officer)와 공동체 개발 담당자(CDO, Community Development Officer), 지방 공동체 보조원(DCA, District Community Assistant) 등의 역량 강화에 힘쓰고 있다.

마지막 단계인 공동체 차원에서는 효과적이고 잘 조율된 관리 체계가 구축될 수 있도록 일상적 업무 역량 강화에 집중한다.

5. 브릿지 특수교육 활동

포괄적 교육(IE, Inclusive Education)과 성별 문제는 모든 교육 단계에 영향을 주는 교차적 문제로 인식된다. 특수 교육이 필요한 학습자, 고아 등 취약 아동(OVC)과 여아는 양질의 교육에 대한 공평한 접근성이 없는 만큼 여전히 소외돼 있다. 이러한 현실은 그 누구도 소외되지 않아야 한다는 SDG4의 근본 정신에 어긋난다. 말라위 국가통계청의 2018년 인구 및 가구 조사 보고서에 따르면 5~14세 장애인 인구는 22만 7814명, 15~19세 장애인 인구는 10만 5176명에 이른다. 한편 특수 교육이 필요한 아동은 말라위 전체 아동 인구의 15~18%에 육박하는 것으로 추정된다(말라위 교육부, 2020).

브릿지 사업은 특수 교육 문제를 종합적으로 다루기 위해 장애가 있는 학습자에게 교육 기회를 제공하는 나미양고 지역학습센터에서 활동을 진행하고 있다. 이곳에서 학습자들은 읽기, 쓰기, 산술 등 기본적인 문해교육을 받을 수 있으며, 교사들은 장애 관련 문제에 관한 연수를 받고 장애가 있는 학습자에게 기술과 지식을 전달하는 역량을 키우고 있다. 나미양고

지역학습센터는 말라위 카톨릭대학교와 손잡고 학습자에게 더 나은 교육 경험을 제공하기 위한 역량 강화에도 힘쓰고 있다.

나미양고 지역학습센터에는 다양한 형태의 특수 교육을 요구하는 학습자가 찾아온다. 센터에 등록된 학습자가 가진 장애 중에는 다운증후군, 정서적 행동 장애, 신체장애, 정신장애, 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD), 과잉행동 장애, 수두증, 뇌전증, 자폐, 과잉 강박장애, 청각 장애, 시각장애, 시청각장애 등이 포함되며, 영재 교육 대상자를 위한 교육도 제공된다.

한편 나미양고 지역학습센터는 다른 특수교육 기관과도 긴밀한 관계를 맺고 지원을 받고 있다. 일정 수준의 학업 성취를 이룬 학습자는 메리뷰 농아학교나 마운트뷰 농아학교, 치솜베지 농맹학교, 몽포르 시범학교 등 전문 특수교육 기관으로 인계한다. 센터는 또 장애인 문제를 둘러싼 공동체 인식 제고를 위해 회의를 개최하고 장애인을 대변하는 활동도 추진한다.

6. 결론

브릿지 말라위 사업은 사회적 특권을 누리지 못한 채 점점 소외되는 말라위인을 지원하기 위한 프로그램이다. 과밀학급, 교사 1인당 학생 수 과다, 낮은 진급률, 그리고 중고등 교육의 낮은 접근성으로 인한 저조한 진학률 등 공공 초등 교육의 여러 문제점은 말라위 인구를 ‘특권층’과 ‘비특권층’으로 나누고 있다. 특권층 인구 대부분이 과밀화된 공립 초등학교를 회피하는 현실은 더디지만 분명해지고 있다. 이들은 대신 높은 등록금을 내고 자녀를 사립학교에 보낸다. 이 과정에서 빈곤층은 점점 더 소외되고, 이러한 현상은 더욱 더 만연해지고 있다. 브릿지 사업과 같은 비형식적 접근 방법을 통한 개입이 더 많이 필요한 이유다. 제도적 사슬에 묶이지 않은 대응으로 특권층과 비특권층의 간극을 줄여나가야 한다.

<참고자료>

말라위 교육부, S. a. (2020). *국가 교육 부문 투자 계획, 2020 - 2030*. 릴롱웨: 말라위 교육과학기술부.

말라위 여성부, C. a. (2020). *국가 성인 문해력 및 교육 정책*. 릴롱웨: 말라위 여성아동장애인사회복지부.

말라위 국가통계청. (2019). *말라위 인구 및 가구 조사 보고서 - 2018*. 줘바: 말라위 국가통계청.